

**Аналитическая справка  
о выборе и комплексировании программ  
коррекционно-развивающего процесса  
реализуемого МБДОУ д/с № 19**

Все разделы основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №19 разрабатывались на основе комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду»/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, - 6 – е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г. и только раздел коррекционно-образовательной деятельности в логопедической группе основан на комплексной «Программе коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н. В. Нищевой – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012г.

Данная программа предусматривает построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей полное взаимодействие и преемственность всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей, и включает работу по всем направлениям развития ребенка, учитывая его структуру дефекта.

Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно – развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников. В логопедической группе коррекционное направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия.

Программа имеет широкое методическое обеспечение. Так пособие «Система коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи» разработанное Н.В. Нищевой помогает педагогу оптимально организовать собственную профессиональную деятельность согласно изложенной в ней методике организации коррекционно-развивающего обучения в группе с ОНР.

Пособие «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе детского сада для детей с ОНР» является незаменимым подспорьем логопеду в плане организации непосредственно-образовательной деятельности с детьми-логопатами.

В учебно-методических пособиях «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп», «Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» представлены упражнения, тексты и картинки для работы над теми звуками, произношение которых вызывает наибольшие трудности у детей.

Пособие «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-х до 5 лет и с 5 до 6 лет)», это две книги с подробными конспектами занятий по развитию математических представлений у дошкольников.

Кроме выше перечисленного у Н.В. Нищевой существует ряд других ценных пособий и разработок для организации полноценного коррекционно-развивающего процесса в лого группе детского дошкольного учреждения:

–«Мой букварь»;

-«Разноцветные сказки»;

-«Развивающие сказки»;

-«Речевая карта ребёнка с ОНР с 4-х до 7 лет»;

-комплекты настольно-печатных дидактических игр «Играй-ка», «Играй-ка - грамотейка»;

-пособия «Будем говорить правильно», «Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь» и т.д.

Такой широкий и разнообразный перечень учебно-методических пособий и разработок, безусловно, является огромным подспорьем в работе педагога, позволяя полноценно и качественно планировать и осуществлять работу по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Заведующая МБДОУ д/с №19 \_\_\_\_\_ М. В. Злая

Ст. воспитатель \_\_\_\_\_ Т. А. Оришко