

Отчёт
об использовании современных
образовательных технологий в учебном процессе
старшего воспитателя МБДОУ д/с № 19
Оришко Т. А.

Педагогический коллектив детского сада целенаправленно и планомерно работает над повышением качества образования через обновление его содержания, внедрение современных технологий, которые способствуют созданию благоприятных условий для самореализации участников воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения.

Считаю, что процесс обновления образования, его проектирование, запуск и поддержка будут тем эффективней, чем больше новых форм работы с педагогическим коллективом мы будем использовать.

Исходя из профессиональных потребностей педагогов, а также имеющихся в детском саду условий, в своей практической деятельности я, как старший воспитатель МБДОУ д/с № 19, использую следующие технологии методической работы в ДОУ:

- Тематические выставки

Представление наглядных материалов: литературы, рисунков, изделий и т.д. Тематические выставки способствуют обогащению знаний, являются содержательной формой обмена опытом педагогов.

- Смотр-конкурс

Способ проверки профессиональных знаний, умений и навыков, педагогической эрудиции. Демонстрация и оценка творческих достижений педагогов. Предполагает возможность оценивания своих результатов путём сравнения с другими.

- Открытый показ

Форма обучения педагогов и распространения передового опыта предполагающая открытый показ занятия с последующим обсуждением просмотренного.

- Семинар-практикум

Проводится для более глубокого и систематического изучения проблемы с подкреплением теоретического материала примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.

- Консультация с запланированными ошибками

Её цель — привлечь внимание педагогов к наиболее сложным аспектам излагаемой темы, повысить их активность, побудить размышлять, анализировать. Особенно эффективен этот приём в работе с опытными педагогами, которые хорошо знают вопрос в целом, но зачастую ошибаются в нюансах.

В начале такой консультации старший воспитатель объявляет, что в изложении будет допущено определенное количество ошибок и предлагает фиксировать правильные и неправильные положения консультации на разных листах бумаги. После изложения темы проводится работа над ошибками: педагоги называют те положения, которые они посчитали неверными.

- Экспресс-опрос

Цель его проведения — быстро и оперативно выявить, насколько педагоги понимают обсуждаемую на педсовете или семинаре проблему, чтобы потом, при проверке, уточнить наиболее сложные вопросы. В ходе экспресс-опроса педагогам предлагаются вопросы, задания, которые они выполняют письменно или устно.

- Дискуссия

Одним из важных умений для педагога является умение достаточно обоснованно, аргументированно выразить свою точку зрения, отстоять её в споре с оппонентами. Дискуссия - один из путей, который поможет научить педагогов вести профессиональный, конструктивный спор, способный привести к решению проблемы, выработке общего мнения.

Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или в сопоставлении идей, мнений, предложений. Она может быть использована как самостоятельный вид работы с педагогами, а также как инсценирующая дискуссию деловая игра.

- Деловая игра

Деловые игры способствуют повышению интереса к рассматриваемой проблеме, помогают формированию творческого мышления педагогов, поиску новых путей решения сложных задач, формируют и тренируют их практические умения и навыки. Деловая игра - это в определенной степени репетиция деятельности педагога. Она дает возможность проиграть любую педагогическую ситуацию в лицах, что позволяет понять психологию человека, встав на место ребёнка, его родителей, заведующей или коллег.

- Самообразование

Это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углубленно заниматься проблемой, в решении которой чувствует определенные затруднения либо которая вызывает наибольший интерес.

Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть: ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания; изучение учебной и научно-методической литературы; ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии; изучение новых программ и педагогических технологий; ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений; повышение общекультурного уровня.

В управленческой деятельности МБДОУ д/с № 19 в последнее время идёт внедрение метода (технологии) **«Коучинг»**.

Коучинг означает – тренировать, наставлять, воодушевлять. Коучинг – это развивающее консультирование. В деятельности детских садов данная идея используется давно в виде взаимопосещений опытными педагогами занятий молодых воспитателей, консультаций старшего воспитателя. Разница между обычным консультированием и новыми технологиями – это активная форма обучения, направленная на личностную поддержку профессиональной

деятельности. Основа данной техники – интерактивное общение, дискуссия (вопрос-ответ), где педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и сам находит резервы и пути для решения своих проблем. Безусловно, консультант должен иметь опыт консультирования. В процессе работы он выстраивает с педагогом партнерские (равноправные) отношения, являясь в первую очередь партнером, а не советником.

Практика показывает, что внедрение новых форм методического и психологического сопровождения педагогов позволяет повысить качество образования и мастерство наших педагогов, улучшить взаимопонимание между семьями воспитанников и дошкольным учреждением.