

Отчёт
об инновационной деятельности
старшего воспитателя МБДОУ д/с № 19
Т. А. Оришко

На основании рецензии на ведение образовательной деятельности детский сад имеет следующий статус учреждения:

Тип – дошкольное образовательное учреждение

Вид – детский сад комбинированного вида

Категория – вторая

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Воспитательно — образовательная работа ведётся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 19 за основу которой взята комплексная Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, - 6 – е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г.

Коррекционная работа с детьми логопедической группы с общим недоразвитием речи строится на основе Программы коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н. В. Нищевой – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012г. Комплексность педагогического воздействия данной программы направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР.

Приоритетное направление работы педагогического коллектива – художественно-эстетическое развитие дошкольников – реализуется через образовательные области: социализация, художественное творчество, коммуникация. Работа в данном направлении даёт возможность использования дополнительного ряда методических пособий и разработок.

Образовательный процесс по изобразительной деятельности в МБДОУ д/с № 19 основан на методических разработках к парциальной программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Музыкальное воспитание осуществляется на основе методических разработок к программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. «Ладушки».

В своей деятельности педагоги используют различные педагогические технологии, адаптируя их в соответствии с педагогическими ситуациями, возрастными и индивидуальными особенностями каждого воспитанника. Основную цель при этом остаётся - развитие умственных способностей, логического, творческого мышления, развитие любознательности, формирование элементарной компетентности в различных областях действительности.

Так образовательная технология квиллинг (одна из разновидностей аппликации) органично встраивается в воспитательно-образовательный процесс

и используется в организации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов при реализации задач образовательной области «Художественное творчество».

Квиллинг - искусство бумагокручения. Изучение основных элементов квиллинговой техники проводится по принципу: от простого - к сложному, в последствие, комбинируя разные элементы, у детей возникают новые образы, которые они смогут воплотить с помощью бумажных полосок. В старшем и подготовительном возрасте дети с удовольствием занимаются квиллингом.

Образовательный процесс МБДОУ д/с № 19 строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их учебной деятельности. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Исключается школьно-урочная форма проведения занятий, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий по инструкции взрослого, проведение большинства занятий, сидя за столами.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования, работу над которой педагогический коллектив начал в прошедшем учебном году.

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

- исследовательские, творческие проекты - дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- ролево-игровые проекты (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- информационно-практико-ориентированные проекты: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
- творческие проекты в детском саду (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна).

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт детям возможность, экспериментируя, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет им успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

В ежедневной работе с детьми, педагоги следят за осанкой детей, систематически организуя физминутки; проводят пальчиковую и зрительную гимнастики, коррегирующую гимнастику после сна, применяют босохождение, используют йодо-солевое полоскание полости рта в холодный период года, тем самым обеспечивая реализацию в ДОУ здоровьесберегающих технологий.

Игра по-прежнему остаётся основным видом деятельности дошкольников, поэтому работа строится по принципу «учимся, играя».

В рамках реализации технологий развивающего обучения используются игры

разного содержания и разной направленности: экологические игры, игры на развитие познавательной активности, внимания, ассоциативного мышления, дидактические игры, творческие задания и т.д.

Технологии проблемного обучения создают условия, при которых ребёнок ставится в активную позицию приобретения, открытия знаний. Этой задаче служит проблемно-поисковая деятельность, где дети экспериментируют с различными материалами (водой, льдом, снегом), делают умозаключения, выдвигают гипотезы.

При реализации технологии детского экспериментирования отмечена её универсальность, что позволяет использовать её при организации различных видов детской деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также интеграция в различные виды деятельности.

В процессе детского экспериментирования дети учатся видеть и выделять проблему; принимать и ставить цель; анализировать объект или явление; выделять существенные признаки, связи; выдвигать гипотезы, строить сложные предложения; отбирать материал для самостоятельной деятельности; делать выводы.

Ребёнку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Познавая окружающий мир, он стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и др. Он задумывается о таких физических явлениях как замерзание воды зимой, выпадение осадков, распространение звука в воздухе, в воде и др.

В групповых помещениях создаются условия для развития познавательной и речевой деятельности детей средствами экспериментальной деятельности. С детьми проводятся опыты с объектами живой и неживой природы (с растениями, насекомыми, воздухом, водой, песком, землёй).

В результате происходит знакомство с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость), с основными видами движения (скорость, направление) и т.д. При проведении опытов дети знакомятся с правилами техники безопасности. В свободное время, дети самостоятельно повторяют опыты, применяя при этом полученные во время организованной образовательной деятельности знания, умения и навыки.

Так же в работе педагогами ДОО активно используется технология дифференцированного обучения. Для этого в ходе образовательной деятельности детям даются разно уровневые задания, с усложнением или упрощением в зависимости от индивидуальных способностей ребёнка. В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала. Объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимые нормы и соответствует СанПиН и требованиям временного государственного образовательного стандарта.

Все вышеперечисленные мероприятия, реализуемые педагогическим коллективом МБДОУ д/с № 19 и осуществляемые под непосредственным методическим руководством старшего воспитателя, позволили в 2012 году выдвинуть образовательное учреждение на краевой конкурс среди дошкольных образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные

программы. По итогам конкурсного отбора наш детский сад стал победителем муниципального этапа конкурса, за что был награждён денежной премией в размере 100 т. рублей. Полученная сумма позволила оснастить образовательный процесс необходимой оргтехникой и мультимедийным оборудованием.

На сегодняшний день, перед педагогическим коллективом ДООУ (и прежде всего старшим воспитателем) стоит новая, более трудная и от того более интересная задача. Приказом управления образованием администрации МО Кущёвский район от 19 июля 2013 года, МБДОУ д/с № 19 вошёл в состав пилотных дошкольных образовательных учреждений Кущёвского района по введению федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Реализация полного выполнения плана перехода на ФГОС начнётся уже с 1 января 2014 года.