

**Отчёт об использовании  
информационно – коммуникативных  
технологий в профессиональной деятельности  
старшего воспитателя МБДОУ д/с № 19  
Оришко Т. А.**

В настоящее время использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном.

Использование информационно - коммуникативных технологий в дошкольном образовании даёт возможность расширить творческие способности педагога и оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников. Информатизация общества изменила практику повседневной жизни - педагоги, должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий. Для этого необходимо, внедрение и использование информационных технологий в ДОУ.

Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может предоставлять широкие возможности для коммуникации.

В своей деятельности, при организации методической работы с педагогами ДОУ, я активно использую современные информационно – коммуникативные технологии, что очень эффективно помогает выполнять функции старшего воспитателя.

Имея персональный компьютер в дошкольном учреждении с доступом к сети Интернет и собственный ноутбук, регулярно просматриваю нужные для работы материалы, используя Интернет как источник поиска дополнительной информации для организации собственной работы, расширения кругозора, как своего, так и других педагогов ДОУ. Подбираю иллюстративный информационный материал для оформления стендов, папок-передвижек, уголков информации. Подбираю дополнительный познавательный материал к занятиям, знакомлюсь со сценариями праздников и других мероприятий, с периодикой, наработками других педагогов.

Создаю на компьютере презентации для повышения эффективности методических мероприятий с педагогами, выпускаю буклеты, листовки, оформляю наглядную информацию для родителей и коллег.

Компьютер позволяет мне набирать тексты, забивать схемы и в дальнейшем при необходимости только вносить в документы необходимые изменения. А наличие принтера и сканера позволяет копировать, редактировать материалы, печатать цветные копии, выпускать файлы с цветными изображениями (маркировка на шкафчики и т.д.)

В ДОУ имеется своя мультимедийная установка, которая широко используется для проведения родительских собраний, организации консультаций, выступлений педагогов на педагогических совещаниях. Наглядность помогает выстроить объяснение материала логично, научно, с использованием видеофрагментов. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, более детально остановиться на вопросах, вызывающих наибольший интерес.

Наряду с мультимедийной установкой в ДОУ имеется видео камера. С её появлением мы получили неоспоримое преимущество в сборе и накоплении информации подтверждаемой наглядно. Самостоятельно снимаем проводимые мероприятия с детьми – праздники, развлечения, фрагменты непосредственно образовательной деятельности. В копилке ДОУ уже появился небольшой видео архив.

Мною был создан электронный ящик детского сада, который в данное время активно используется для получения и передачи электронной почты. С октября 2013 года функционирует сайт МБДОУ д/с № 19 по адресу [www.vasilek19.ru](http://www.vasilek19.ru) где по мере происходящих событий будет освещаться информация о жизни коллектива взрослых и воспитанников ДОУ.

Достаточно хорошо я осведомлена и об ошибках возможных при использовании ИКТ: недостаточная методическая подготовленность педагога; неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях; бесплановость, случайность применения ИКТ; перегруженность занятия демонстрацией.

Нельзя так же использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, т.к. при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке. Кроме того, при частом использовании ИКТ, у детей теряется особый интерес к таким занятиям и какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребенком они не могут.

Подводя итог вышеизложенному, соглашусь с утверждением о том, что использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус, а единое информационно-развивающее пространство ДОУ объединяет усилия администрации, педагогов и родителей позволяя создать условия для активного взаимодействия.