

**Отчёт**  
**об использовании современных**  
**образовательных технологий в учебном процессе**  
**воспитателя МБДОУ д/с № 19**  
**Лазаревой И. В.**

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности я использую следующие современные образовательные технологии: квиллинг, детское экспериментирование и начинаю работу по технологии проектной деятельности.

Образовательная технология квиллинг органично встраивается в воспитательно-образовательный процесс и используется в организации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов при реализации задач образовательной области «Художественное творчество».

Квиллинг (искусство бумагокручения). Польза квиллинга неоспорима:

1. Квиллинг развивает мелкую моторику у детей.
2. Способствует связи пальцевой моторики и речевой функции.
3. Развивает воображения.
4. Квиллинг – способ самовыражения.
5. Занятия квиллингом развивают у ребенка чувство вкуса, что немаловажно для его дальнейшего эмоционального и эстетического развития.
6. Коррекция поведения ребенка с помощью творчества.

Изучение основных элементов квиллинговой техники необходимо проводить по принципу: от простого к сложному, в последствие, комбинируя разные элементы, у детей будут возникать новые образы, которые они смогут воплотить с помощью бумажных полосок.

В старшем и подготовительном возрасте дети с удовольствием занимаются квиллингом. С этой технологией я работаю уже около трёх лет и теперь этот вид творчества мы с детьми часто применяем, если участвуем в каком-нибудь конкурсе и даже занимаем призовые места.

При реализации технологии детского экспериментирования отмечена её универсальность, что позволяет использовать её при организации различных видов детской деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также интеграция в различные виды деятельности.

В процессе детского экспериментирования дети учатся: видеть и выделять проблему; принимать и ставить цель; анализировать объект или явление; выделять существенные признаки, связи; выдвигать гипотезы, строить сложные предложения; отбирать материал для самостоятельной деятельности; делать выводы.

Ребёнку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Познавая окружающий мир, он стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и др. Он задумывается о таких физических явлениях как замерзание воды зимой, выпадение осадков, распространение звука в воздухе, в воде и др.

В своей группе я постоянно создаю условия для развития познавательной и речевой деятельности детей средствами экспериментальной деятельности. Мы

с детьми проводим опыты с объектами живой и неживой природы (с растениями, насекомыми, воздухом, водой, песком, землёй). Знакомимся с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость), с основными видами движения (скорость, направление) и т.д. При проведении опытов знакомя детей с правилами техники безопасности.

В уголке экспериментирования в свободное время дети самостоятельно повторяют опыты, применяя при этом полученные во время организованной образовательной деятельности знания, умения и навыки.

Большую радость испытывают дети от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы. В процессе экспериментирования (самостоятельного или под руководством взрослого) дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (почему? зачем? как? что будет, если...?), почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является **технология проектирования**, работу над которой я начала в этом учебном году.

Основной целью проектного метода в ДООУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

- исследовательские-творческие проекты: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- ролево-игровые проекты (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- информационно-практико-ориентированные проекты: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
- творческие проекты в детском саду (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна).

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даст детям моей группы возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит им успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.