

Музыкальное развлечение

«В гости к нам пришёл мастер – Карандаш»

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Возрастная группа: старшая

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыки и изобразительной деятельности. Реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности дошкольников. Поддерживать у детей интерес к музыкальной и изобразительной деятельности.

Программное содержание

Образовательные задачи:

- закреплять знание об основных и дополнительных цветах. Познакомить с историей создания карандаша. Дать представление о порядке расположения цветов в спектре радуги.

Развивающие:

- продолжать формировать слушать и анализировать песни; закрепление навыков исполнения знакомых песен.

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство коллективизма и самостоятельности, желание узнать новое, доброе отношения к природе по средствам музыки.

Предварительная работа:

-разучивание песни «Я умею рисовать», музыка и слова Л.Абелян.

Подвижных игр «Найди свой цвет», «Цветные платочки»

Материалы и оборудование:

- цветные карандаши. 2 листа бумаги. Краски - гуашь, кисточки, палитра. Коробка цветных карандашей. Изображение радуги. 2 листа бумаги с изображением предметов. Разноцветные капельки из картона. 3 флажка (синий, красный, жёлтый). Разноцветные платочки.

Музыкальное сопровождение: музыка - детские песни – развлечение (папка)

Ход деятельности

Музыкальный рук-ль:

Здравствуйте, ребята!

К нам сегодня должен прийти гость, но вы должны отгадать – кто это.

Слушайте загадку:

Палочка волшебная есть у меня друзья!

Палочкой этой могу построить я –

Башню, дом и самолёт, и большущий пароход.

(карандаш)

Правильно, это – КАРАНДАШ.

Сейчас мы послушаем песню, которая называется « Коробка с карандашами»

____ Песня «Коробка с карандашами», музыка Г.Гладков, слова В.Приходько

Появляется Мастер – Карандаш

Мастер – Карандаш:

Здравствуйте, ребята!

Я, Мастер – Карандаш.

Мой пра-пра- дедушка представлял собой серебряную или золотую палочку. Такими палочками писали долго, а затем сделали стерженьки из графита. Позже придумали деревянную «одежду». Заработали фабрики, одевая пишущие палочки в деревянные рубашки. А в деревянной одежде теперь и цветной графит, это теперь вот такие карандаши. *(показ картинок)*

А вы умеете рисовать? (Да)

Музыкальный рук-ль:

Мастер – Карандаш, наши ребята умеют и очень любят рисовать. Они знают песню, которая называется «Я умею рисовать» и спюют её.

Песня «Я умею рисовать», музыка и слова Л.Абелян

Мастер – Карандаш:

У меня, Мастера – Карандаша есть много друзей.

Какого они цвета? Отгадаете загадки и узнаете отгадки:

- Здравствуй, здравствуй карандаш,
карандаш любимый наш!

Ты начни-ка землянику рисовать.

Вот и вишни спелым соком налиты,

все они стали *(красные)* *(появляется изображение красного карандаша)*

- А вот этот карандаш любит солнце,
любит пляж , Это *(жёлтый)* карандаш.

- Чем мне небо рисовать,
чем мне море волновать?

Ну, конечно, это будет *(синий)* карандаш.

Мастер – Карандаш:

Отгадали вы загадки и увидели отгадки.

Это ребята основные цвета.

Музыкальный рук-ль:

Посмотрите, дети, у меня три флажка. Какого они цвета? (ответы детей).

Когда я подниму синий флажок, вы должны захлопать в ладоши,

красный - подпрыгнуть на месте, а желтый - присесть.

(Затем меняет цветом флажки и задание).

Я хотела бы рисовать, но не знаю где же краски взять?

Музыкальный рук-ль:

Ребята, давайте, мы с вами будем фокусниками.

Нужно взять 2 краски основные, из них состоят все другие.

Какие краски основные?

(дети называют)

Музыкальный рук-ль:

Если красный с жёлтым рядом, светит солнышко, жара.

Апельсины, мандарины нарисует детвора. *(оранжевая)*

Если жёлтая с синей подружится,

какая новая краска получится? *(зелёная)*

Подружился красный с синим!

Получился цвет иной - баклажана или сливы,
Догадался, цвет, какой? (*фиолетовый*)

(*появляются соответствующие карандаши*)

Мастер – Карандаш:

А хотите услышать разговор цветных карандашей?

Иногда в тишине или под мерный шум дождя нам кажется, что вещи умеют разговаривать:

___ Под музыку «Шум дождя» читается стихотворение:

Красный: я – мак, я – огонь.

Оранжевый: я – апельсин.

Жёлтый: я – солнце.

Зелёный: я – лес.

Голубой: я – небо.

Синий: я – колокольчик.

Фиолетовый: я – фиалка.

Музыкальный рук-ль:

Но дождь смолкает и на минуту в землю врос разноцветный чудо-мост.

Что это за мост? (радуга)

(*вывешиваю изображение радуги*)

Мастер – Карандаш:

И мы снова слышим голоса цветных карандашей:

Красный: Радуга - это я!

Оранжевый: И я!

Жёлтый: И я!

Зелёный: И я!

Голубой: И я!

Синий: И я!

Фиолетовый: И я!

И все мы рады!

Музыкальный рук-ль:

Радугу в небе они рисовали.

Долго трудились над радугой краски,

Радуга вышла красивой, как в сказке,

Вся разноцветная - вот красота!

Ты полюбуйся, какие цвета! (*ведущий показывает на радугу*)

Назовите цвета радуги.

(*дети хором называют и рисуют*)

Музыкальный рук-ль:

А чтобы вы запомнили быстрее порядок цветов в радуге, я познакомлю вас с маленьким стихотворением «Радуга». Где первая буква слова, будет обозначать название цвета.

Каждый

Охотник

Желает

Знать,

Где

Сидит

Фазан.

(на каждое слово показывается определённый цвет радуги)
Давайте послушаем внимательно песню «Радуга», и побеседуем о песне.

___ Песня «Радуга» музыка А.Олейникова, слова Л.Ратич

Музыкальный рук-ль:

А сейчас поиграем.

Игра называется «**Капельки и Радуга**»

(Распределить на 2 команды по 7 человек, у каждого свой цвет капельки.)

Представьте, что вы разноцветные капельки пока звучит музыка.

Как только она замолкает, капельки превращаются в радугу.

Чья команда быстрее построится. Играть 2 раза.

___ Песня (-) «Под дождём»

Музыкальный рук-ль:

Давайте поиграем в подвижную игру «Найди свой цвет». Платочки разных цветов, это – «Краски» *(надо раздать платочки)*. Под музыку «Краски» расходятся по залу. Дети с платочками ходят по залу под музыку. По окончании музыки дети должны найти свою краску *(круги цветного картона такого цвета, как у них платочки)*.

___ **Игра** «Найди свой цвет».

Мастер – Карандаш:

А я хочу вам предложить игру «Весёлые художники».

Задание «Чья команда быстрее и правильнее раскрасит предметы»

На двух мольбертах прикреплены листы бумаги, на которых нарисованы различные предметы. Дети каждой команды по очереди выходят к своему мольберту и раскрашивают один из предметов. Выигрывает команда, которая быстрее, правильнее, аккуратнее выполнит задание.

___ **Игра** «Весёлые художники»

Музыкальный рук-ль:

Ну, а сейчас мы будем с вами фантазёрами.

Мы с вами будем слушать внимательно песни, и о чём поётся в песне, будем рисовать.

Слушайте внимательно.

___ Подборка песен. (песни «Солнышко», «В траве сидел кузнечик», «Ягодка», песня Кота Леопольда «Ласково хмурится» и др.)

(анализируем слова песни. Дети рисуют на листе бумаги (травы, солнце, небо, облака, речка и тд.))

Музыкальный рук-ль:

Какую красивую картину вы нарисовали. Давайте ей дадим название *(предложения детей)*. Я тоже считаю, что можно назвать одним словом «Природа».

Ребята, давайте подарим нашу картину Мастеру – Карандашу.

И попрощаемся с нашим гостем.

Цветы, машины, пляски, сказки – всё нарисуем!

Были б карандаши и краски, да лист бумаги на столе,

Да мир в семье и на земле!