

**Характеристика
компонентов коррекционно-развивающей среды
логопедического кабинета
учителя-логопеда МБДОУ д/с № 19
Матюшиной Э.Г.**

Кабинет логопеда ориентирован на организацию работы специалиста в трех направлениях:

- помощь детям;
- помощь родителям;
- помощь педагогам ДОУ.

Адекватность и полноценность функционирования кабинета базируется на соответствующем современном требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включает необходимое техническое оснащение и оборудование:

1. Оборудование кабинета - настенное зеркало, детские настольные зеркала, столы для детей, стол для логопеда, стулья для детей, лампа, настенные часы, шкафы и полки для методического и дидактического обеспечения, навесная магнитная доска.

2. Технические средства:

Система звуковоспроизведения (аудио магнитофон) с набором звукозаписей. Так же в распоряжении логопеда находится видеокамера и мультимедийная установка стоящие на балансе ДОУ.

3. Методические материалы.

Материал для работы над звукопроизношением, над внеречевыми процессами, для работы над словарем, над грамматическим строем речи.

Материалы для обучения рассказыванию.

4. Библиотека специалиста:

Наличие базовых коррекционных программ, литература по новым технологиям, словари, методические пособия.

5. Раздаточный материал для детей, родителей – рабочие тетради, карточки, схемы, памятки.

6. Визуальные средства информации - стенды, ширмы, папки-передвижки.

6. Документация учителя логопеда – в наличии.

Успех коррекционно-развивающей работы с детьми-логопатами также определяется заранее продуманной и правильно организованной предметно-развивающей средой в логопедической группе, которая должна быть представлена духовным миром, вводимым сферой общения, характером речи воспитателя и логопеда, объектами и явлениями живой природы, материальным миром предметов, произведениями искусств различных видов и жанров.

В логопедической группе под руководством учителя логопеда созданы:
- *центр речевой активности* – литературный уголок, в котором размещены различные журналы, коллекции, а также продукты детского творчества;

- *театральный уголок*, который условно разделяется на две части – «волшебные превращения» и «встречи с героями сказок»;
- *уголок картин и иллюстраций*, в котором дети под руководством логопеда рассматривают иллюстрации разных художников, описывают их, сравнивают, учатся составлять небольшие тексты;
- *уголок художественно-речевой деятельности*, в котором дошкольники обмениваются мнениями о прослушанном произведении, телепередаче, рисуют любимых героев;
- *уголок графо-моторных навыков*, где находятся игры для развития мелкой моторики рук (мозаика, шнуровки, трафареты, мелкие игрушки и др.)

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Эти положения личностно-ориентированной модели должны обнаруживать себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Всем вышеперечисленным принципам, безусловно, соответствует предметно-развивающая среда кабинета учителя-логопеда МБДОУ д/с № 19.

Учитель-логопед МБДОУ д/с № 19 _____

Э. Г. Матюшина