

**Характеристика
компонентов предметно – развивающей среды
групповых помещений и прогулочного участка.
воспитателя МБДОУ д/с № 19
Лазаревой И.В.**

Предметно-развивающая среда, это как известно система материальных объектов и средств деятельности ребенка функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Что бы предметно-развивающая среда выполняла организующую, воспитывающую и развивающую функции, в ее построении мы используем следующие принципы:

Принцип целесообразности и рациональности — когда создается атмосфера удобства и комфорта для каждого ребенка в отдельности, для всех детей в целом и для каждого предмета обеспечивающего среду. Во всех функциональных помещениях нами расположены вещи так, чтобы каждая вещь выполняла свою функцию, не мешая другим делать свое дело, давая возможность детям удовлетворять свои потребности в различных видах деятельности. Это мы отнесли и к расстановке мебели и столов, при которой рациональное расположение мебели позволило иметь свободное пространство для двигательной активности детей.

Следующий, немаловажный принцип - *принцип доступности и открытости*. В групповом помещении в доступных для наших детей местах представлено большое разнообразие дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых игр и другого разнообразного игрового материала, которые побуждают ребенка к активному участию в разных видах деятельности и позволяют ребенку выбрать то, что ему интересно в данный момент.

Немаловажен *принцип проектирования и построения окружающего мира, соответствия развивающей среды возрасту детей*. Для реализации этого принципа в игровой зоне нами используется крупное игровое оборудование: грузовые и легковые автомобили, конструктор «лего», набор кубиков.

Незабываем и об основном принципе создания среды в которой должен находиться ребенок - *принцип её эстетического оформления*. Интерьер группового помещения подбирался нами без излишней декоративности, со вкусом приобретались яркие, эстетически оформленные игровые пособия (шнуровка, пазлы, настольно-печатные, дидактические игры и т.д.). Средством развития ребенка является игровая среда которая полноценно и качественно влияет на развитие ребенка, по-этому мы стараемся, что бы в этой среде было многообразие игр и игрушек.

Решая современные задачи физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития, пространство групповой комнаты мы разделили на несколько центров развития и сделали соответствующую подборку материалов и оборудования.

• **уголок для ролевых игр**

Для формирования ролевых действий и ролевого перевоплощения детей в

игровой зоне у нас расположены наборы игрушек и атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Супермаркет», «Салон красоты»; приобретены наборы муляжей по темам «Фрукты», «Овощи», «Животные»; собраны игрушки для оперирования (коляски, одежда для кукол, кухонная и столовая посуда, утюги, телефоны, зеркало и т.д.).

- **книжный уголок**

Здесь представлен достаточный выбор детских художественных книг, энциклопедии животного мира, различные детские и взрослые журналы, газеты, коллекции открыток и цветных вкладышей.

- **зона для настольно-печатных игр**

Для развития познавательных способностей важное место в развивающей среде группы занимают дидактические игры с предметами «Чудесный мешочек», «Кто что делает». «Угадай кого как зовут»; настольно – печатные игры «Кто где живёт?», «Чей хвост, чья голова?», «Вкусный сок», «Позови к себе слова»; наборы предметных и сюжетных картинок.

Для развития мелкой мускулатуры рук собраны волчки, мозаики, пазлы, конструкторы, мелкие игрушки, разрезные картинки, шнуровки, бросовый материал (пуговицы, бусы, крышки, крупы, нитки, игры с прищепками, дорисовывание незаконченных рисунков, шаблоны с разными видами штриховки, трафареты, раскраски), широко представлен природный материал (шишки, зёрна, каштаны, ракушки, семечки).

- **выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.)**

Детские книжки с красочными иллюстрациями известных художников, наборы открыток с репродукциями картин, альбомы образцов декоративно – прикладного искусства регулярно дополняются сменной экспозицией работ наших воспитанников.

- **уголок природы (наблюдений за природой) и уголок экспериментирования**

Комнатные растения, природный материал (песок, вода, крупы), приборы и материалы для детского экспериментирования (весы, лупы, магниты, мерные стаканчики, термометры для воздуха, тела и воды, лупы); дидактические игры, способствующие развитию экологических знаний, позволяют детям ближе узнать окружающий мир природы.

- **спортивный уголок**

Содержит достаточное количество спортивного инвентаря (кегли, мячи, обручи, скакалки) для развития двигательных навыков дошкольников.

В спальном помещении имеются оздоровительные дорожки для закаливающих мероприятий.

- **игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)**

В качестве игрового материала имеются различные игрушки — сказочные персонажи, куклы, дикие и домашние животные. Есть ширма, кукольная и детская мебель. Развитию творчества и фантазии детей способствуют строительные игрушки, наборы кубиков, конструкторов, грузовые и легковые автомобили, игрушки-орудия труда.

- **уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей**

(конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.)

Для того, чтобы ребенок мог изобразить доступными средствами выразительности то, что для него интересно или эмоционально значимо, в группе есть уголок творчества где детям представлена возможность выбора материалов для творчества: листы плотной и тонкой бумаги разного размера, формы и цвета, кисти разного размера, поролон, разнообразные выразительные средства (краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки, сангина и т.д.). Ребёнку интересно оставлять различные отпечатки на листе бумаги разными предметами и разным цветом, штамповать густо и редко, для этого имеются всевозможные материалы и приспособления для штамповки, оттисков. Дети с удовольствием работают в уголке с глиной или пластилином, предоставляется и возможность поработать с цветным соленым тестом.

В коробках находятся детские муз. инструменты: дудочки, губная гармошка, барабан, металлофон, самодельные игрушки с шумовыми эффектами. Продолжается работа по оснащению уголка музыкально-дидактическими играми. Развитию творчества так же способствует театрализованная деятельность детей. Для этого собраны различные виды театров (настольный, пальчиковый, кукольный), сделаны наборы для пальчиковых театров «Колобок», «Репка».

Многое из перечисленного оборудования изготавливается нами самостоятельно, так были сшиты халаты, фартуки, накидки для сюжетно-ролевых игр. Для оформления игровых зон нами активно привлекаются родители, ими была изготовлена одежда для кукол. С помощью родителей собрали аксессуары, атрибуты для ряженья.

Моя цель - не останавливаться на созданной предметно-развивающей среде, а пополнять и в итоге разнообразить ее разными видами театра. Привлекать в дальнейшем детей к работ по созданию атрибутов к сюжетно-ролевым играм, пополнять материал по развитию речи, тем самым вовлекая детей в процесс познания, усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.