

Характеристика
компонентов предметно – развивающей среды
логопедической группы
воспитателя МБДОУ д/с № 19
Оганезовой С. В.

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательной работы - правильная организация развивающей предметной среды. Под развивающей средой я понимаю естественную комфортную уютную обстановку, рационально организованную, разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Такая среда позволяет одновременно включить в активную познавательную деятельность всех детей группы.

Предметно – развивающая среда группы построена в соответствии со следующими **принципами:**

- принцип **информативности** (предметно - развивающая среда группы информативно богатая, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала);
- принцип **интеграции образовательных областей** (многие материалы развивающей среды поли функциональны, т.е. материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей);
- принцип **вариативности** (в развивающей среде нашли отражение культурные и художественными традиции Кубани, России);
- принцип **стабильности – динамичности** (предметно-развивающая среда группы является постоянной, создаваемой на длительный срок, но в тоже время в неё регулярно вносятся изменения в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, программных задач, времени года)
- принцип **открытости – закрытости** (развивающая среда группы построена таким образом, чтобы можно было легко добавлять в неё различные элементы, атак же убирать уже ненужные);
- принцип **эмоциогенности среды** (развивающая среда группы обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка, вызывает у них положительные эмоции);
- принцип, **сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации** среды (все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению);
- принцип **учёта половых различий детей.**

Моя работа начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляю в приёмной комнате, где находятся индивидуальные шкафчики для детей.

Здесь же расположен информационный уголок для родителей, «Для Вас родители», где размещена информация о режиме работы группы, о мероприятиях, проводимых в детском саду. Организован уголок творчества, где выставляются творческие работы воспитанников. Периодически в раздевальной комнате оформляются фотовыставки на темы «Наши папы-защитники Отечества», «Милая мамочка», «Победа деда - моя победа» и т. д .

В приёмной комнате имеется уголок специалиста: учителя-логопеда, где регулярно выставляется информация для родителей.

Стены в групповом помещении выкрашены в тёплые цвета, мебель подобрана в той же цветовой гамме (желтый, бежевый, охра). Это создаёт благоприятную психологическую

обстановку, положительный эмоциональный настрой детей. Учебная зона расположена таким образом, чтобы свет на рабочие столы попадал с левой стороны. Столы для занятий размещены в соответствии с нормами СанПиНа. В групповом помещении размещены: речевой уголок, уголок творчества, мастерская, уголок природы, книжный уголок, уголок сенсомоторного развития, центр экспериментирования, уголок музыкального развития, патриотический уголок, физкультурный уголок. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные помещения» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

Вся обстановка в группе направлена на активизацию речи, речевого общения и речевого творчества. Весь материал в речевом уголке регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы, что способствует развитию, закреплению и совершенствованию речевых знаний, умений и навыков, которыми ребенок овладевает, играя и действуя самостоятельно. В уголке имеются: наборы предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мой дом», «Это кто?»); наборы сюжетных картин («Рассказы по рисункам», «В деревне», «Домашние животные», «Дикие животные», «Распорядок дня», «Мой дом»); наглядные схемы для упражнений в моделировании сюжета пересказываемого произведения. В группе достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

При организации коррекционно-развивающей среды в логопедической группе мы стремились создать все условия для сознательно - регулируемой деятельности детей, которая несла бы в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие.

Часть игровой зоны выделена под мастерскую, где находятся материалы для конструирования. Материал по конструированию классифицирован по форме и размеру и хранится в специально отведённых для него коробках. Крупный напольный строительный материал размещён в игровой зоне, в выкатных ящиках, так как свободное пространство на полу даёт возможность сооружать постройки, в которые дети любят забираться и играть. Для обыгрывания готовых построек имеются наборы разных мелких игрушек.

Рядом расположен центр экспериментирования, где мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность, где происходит обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры, что является важным направлением в развитии детского сада.

Уголок природы расположен непосредственно у окна. Здесь помещены комнатные растения в соответствии с программными требованиями и средства для ухода за ними: лейка, опрыскиватель, клеёнчатые фартуки, пластмассовые палочки, тряпки. В уголке имеются муляжи фруктов и овощей, животных, настольные игры («Земля и её жители», «Чей домик», «Мир растений», «Поймай рыбку», лото «Животные», домино «Ягоды-овощи - фрукты» и т.д.) Здесь размещён природный материал для изготовления поделок, которые дети и родители сами собирают. Он хранится в специальных ёмкостях.

В группе есть книжный уголок, в котором обязательно периодически выставляются новые книги, различные журналы не только детские («Веселые картинки», «Мальчишки и девчонки», «Отчего и почему»), но и взрослые («За рулем», «Спасай-ка», «Журнал мод», «Модные прически»); каталоги мебели, косметики, бытовых приборов, рассматривание иллюстраций в которых способствует формированию коммуникативных навыков; коллекции открыток, новогодних иллюстраций, наборы иллюстраций городов Москва, Сочи, Краснодар, которые являются хорошим стимулом к общению.

Уголок творчества помогает детям проявить творчество, дает возможность испытать удовольствие от знакомства с новыми материалами. Здесь находятся разнообразные краски, бумага, ножницы, клей, мелки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры; всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания, цветная бумага; материалы для приобретения опыта использования нетрадиционных способов в изобразительной деятельности (рисование песком, на мятой бумаге, рисование без кисточки и карандаша, печать по трафарету) которые постоянно дополняются. В уголке творчества вниманию детей предложены книги из серии «Я учусь рисовать», «Искусство оригами», «Я учусь лепить», репродукции картин известных художников, скульптуры малых форм, дидактические игры.

Патриотический уголок, расположенный в группе, отражает одно из основных направлений развития детского сада, способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, станицы. Уголок кубановедения наполнен наборами открыток с видами кубанских городов, буклетами, иллюстрированными книгами о природе родного края, о памятных местах, образцами народной вышивки, старинными предметами кубанского быта, плакатами, гербами и флагами Краснодарского края, г. Краснодара, гербом флагом России.

Уголок музыкального развития соответствует возрастным особенностям и потребностям детей старшего дошкольного возраста, способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. В нашей группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки леса, моря, различные сказки. Музыкальный уголок объединен с уголком театрализованной деятельности, где детям предложены различные виды театров: настольный (театр игрушек, картинок, магнитный, вязанный), пальчиковый, маски и шапочки для игр-драматизаций, ширмы, фланелеграф, мягкие игрушки, флажки, платочки, ленты и многое другое. В группе имеются технические средства: телевизор, видеоплеер для просмотра DVD-дисков, магнитофон для прослушивания CD дисков, при необходимости используется мультимедийное оборудование. Материал подобран сбалансировано, согласно педагогической ценности и предназначен для расширения, обобщения и систематизации опыта детей.

Физкультурный уголок оснащен таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог находить для себя увлекательное занятие. В физкультурном уголке имеются массажные коврики; кегли; мячи и шары из разных материалов, с различными наполнителями, разных диаметров, обручи, длинные и короткие скакалки и шнуры; кольца; мешочки с песком; мишени горизонтальные и вертикальные; дорожки со «следами»; кольцебросы; карточки-схемы с изображением различных физических упражнений; настольно - печатные игры, расширяющие представления детей о мире движений человека, спорте, здоровом образе жизни.

В уголке ОБЖ расположен макет - улица по ПДД, наглядные пособия (плакаты, наборы картинок), игрушки по данной тематике (машинки, лото «Транспорт»), настольные игры («Правила дорожного движения для маленьких»)

Игровая зона находится с правой стороны группы. Она позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр - место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно - ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Она представлена куклами, пупсами, например, для девочек есть швейные машинки, утюги, игрушечный домик для кукол. Для мальчиков - наборы инструментов, солдатиков, военной техники. Большим спросом пользуются коробка для девочек и коробка для мальчиков, в которых хранится бросовый

материал (отходы бумаги, ткани, кожи, меха и пр.) для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов, там же дети находят детали военной формы, военные атрибуты, предметы женской одежды, аксессуары, кружевные накидки, банты, сумочки, украшения, шляпки, зонтики и большое разнообразие «подручных» материалов.

В бытовой зоне располагается уголок дежурства, здесь происходит формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность.

Создавая развивающую среду, мы постарались сделать её информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

Воспитатель МБДОУ д/с №19

Оганезова С.В.